

Рекомендовано Министерством просвещения Республики Казахстан

К.З. Елшибаева, П.С. Джубатова, А.А. Қасымбек,
Г.Т. Кажиева, Р.Д. Жаныбекова, Г.С. Смагулова

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Методическое руководство для учителя

Методическое руководство для учителей 6 классов
уровня основного среднего образования

6



УДК 373(072)
ББК 74.26
Г54

Г54 Елшибаева К.З. и др.
Глобальные компетенции. Методическое руководство для учителей 6 классов уровня основного среднего образования. / К.З. Елшибаева, П.С. Джубатова, А.А. Қасымбек, Г.Т. Кажиева, Р.Д. Жаныбекова, Г.С. Смагулова – Астана: «Arman-PV baspasy», 2024. – 60 с.

ISBN 978-601-201-221-7

Методическое руководство разработано в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «Глобальные компетенции» для 6 класса уровня основного среднего образования. В пособии излагаются методические рекомендации, которые могут оказаться полезными для учителей.

УДК 373(072)
ББК 74.26

ISBN 978-601-201-221-7

© Елшибаева К.З.,
Джубатова П.С.,
Қасымбек А.А.,
Кажиева Г.Т.,
Жаныбекова Р.Д.,
Смагулова Г.С., 2024
© «Arman-PV baspasy», 2024

Репродуцирование (воспроизведение) данного издания любым способом без договора с издательством запрещается.

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональный успех и благополучие человека в XXI веке определяют многие факторы, одними из которых стали гибкие компетенции и уровень функциональной грамотности личности.

В соответствии с целями устойчивого развития ООН формирование нового поколения граждан, которые понимают и осознают глобальные тенденции, содействуют обеспечению устойчивого мира и всеобщего благополучия, должно стать приоритетным в национальных системах образования.

ОЭСР обозначил новые трансформационные компетенции для образования – 2030. Это способность брать на себя ответственность (этический компас), навыки создания инноваций (социальные, экономические, культурные), моральная и интеллектуальная зрелость, ценностная ориентация, уважение, умение слушать, адаптироваться, видеть с различных перспектив.

Основные положения признанных международным образовательным сообществом мировых тенденций стали основой для разработки данного Методического руководства для учителей.

Цель Методического руководства

Оказание методической поддержки педагогам в организации и проведении занятий по учебной программе курса «Глобальные компетенции», разработанного в рамках Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399).

Контент руководства включает содержательную информацию по пяти разделам:

1. «Этика и этикет»
2. «Гражданственность и патриотизм»
3. «Медиаграмотность и финансовая грамотность»
4. «Безопасность жизнедеятельности»
5. «Экологическая культура»

Обозначены цели и задачи, ожидаемые результаты обучения, рекомендуемые ресурсы по каждому разделу, оценивание.

В качестве практической поддержки разработан тематический план занятий по разделам, который может быть дополнен по творческой инициативе педагога с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

Методика и технологии обучения

Методики и технологии преподавания данного курса могут быть различными. От методического мастерства педагога зависит комбинация дискуссионных, игровых, тренинговых и других форм организации деятельности. Общий успех в преподавании курса основан

на системности применения выбранных методов, технологий обучения и их согласования с целями обучения, обозначенных в программе курса.

В ходе освоения программы курса рекомендуется применять репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные и другие методы, позволяющие активизировать деятельность обучающихся, способствующих самостоятельному поиску решений, формированию устойчивой мотивации к обучению.

Данные методы могут использоваться как в индивидуальном формате, так и в парах, малых и больших группах.

Наиболее органично вписываются в дизайн курса такие методы активного обучения, как презентации, кейс-технологии, дидактические игры, basket-метод (имитация ситуации), интерактивные методы «Мозговой штурм», «Круглый стол», «Метод проектов» и другое. Данные методы, формы и технологии обучения направлены на формирование навыков самостоятельного поиска и анализа информации, развитие способности принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях, умение работать в команде и высказывать собственное обоснованное мнение на основе определенных фактов.

Возможно также использование таких различных форм проведения занятий как проектная работа и исследования, построение схем и разработка карт, создание постеров и рисунков, конкурсы и акции, ролевая игра и решение ситуационных задач, подготовка инструкций, изготовление и выставка рекламы, разработка сайтов, стартапы и бизнес-проекты, встречи и дебатные турниры, экскурсии и тематические походы, волонтерские инициативы на уровне школы, региона, страны и многое другое.

Рекомендации при изучении курса «Глобальные компетенции»

Проектную деятельность, анализ и оценку:

- проводить исследования глобальных проблем, их причин, последствий и возможных направлений действий;
- использовать доказательства для поддержки утверждений, аргументов и точек зрения;
- выявлять и анализировать проблемы, аргументы и точки зрения;
- анализировать и оценивать доказательства и рассуждения, используемые для поддержки утверждений, аргументов и точек зрения;
- анализировать и оценивать источники и/или процессы для поддержки исследований, аргументов, точек зрения и исход;
- разрабатывать линию рассуждений в поддержку аргумента, точки зрения, плана действия или результата.

Коммуникацию и коллаборацию:

- четко и структурированно выбирать, и представлять соответствующие аргументы, доказательства и точки зрения;
- представлять исследования и включать цитаты и ссылки;
- вносить вклад в общую цель и результат командного проекта.

Рефлексию:

- рассматривать разные точки зрения объективно и с сочувствием;
- обосновывать личную точку зрения, используя доказательства и аргументы;
- рассмотреть, как исследования, взаимодействие с различными точками зрения и работа в команде повлияли на личное обучение.

Ожидаемые результаты обучения

Обучающиеся:

- понимают и анализируют связи причин и последствий различных вопросов местного, регионального, глобального значения;
- осмысливают и оценивают события, процессы, явления самостоятельно, уметь правильно соотносить их с национально-культурными ценностями других людей;
- понимают и уважают различные точки зрения и мировоззрения;
- мобилизуют и используют свои знания и способности в различных жизненных ситуациях;
- высказывают свою позицию и ответственно взаимодействуют с социумом;
- активно участвуют в сохранении стабильного устойчивого развития мира и всеобщего благополучия.

Итогом освоения программы разделов должны стать:

- осознанное понимание местных, региональных, глобальных тенденций;
- высокий уровень исследовательских навыков, компетенций поиска, обработки и анализа необходимой важной информации;
- ответственное использование полученных знаний и приобретенных навыков в нестандартных жизненных ситуациях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	№	Название урока	Количество часов	Срок
Этика и этикет	1.	Я и мои сверстники	1	
	2.	Принимаем решения. Учимся ценить время	1	
	3.	Управляем своими эмоциями. Что такое буллинг?	1	
Гражданственность и патриотизм	4.	Что для меня значит Родина?	1	
	5.	Любовь к родной земле. Преданность своему народу и Родине	1	
Медиаграмотность и финансовая грамотность	6.	Правила общения в Интернете. Мой цифровой след	1	
	7.	От чего зависит оплата труда?	1	
	8.	Обязательные и необязательные расходы семьи	1	
	9.	Как совершать крупные покупки?	1	
	10.	Что такое семейный бюджет?	1	
Безопасность жизнедеятельности	11.	Моя дорога домой	1	
	12.	Службы спасения. Осторожно, подозрительные предметы!	1	
	13.	Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена?	1	
	14.	Правила безопасного поведения в помещениях	1	
Экологическая культура	15.	Красота родного края. Человек – часть природы	1	
	16.	Экологическое путешествие	1	
	17.	Почему человек бездушно относится к природе? Бережное отношение к животным	1	
Всего: 17 часов				

При составлении учебника авторами было охвачено все 24 темы, предложенные в программе. Из них скомпоновано 17 параграфов (параграфы 17 и 18 рекомендуется объединить). Среди них учитель-предметник имеет свободу освещать темы по своему выбору (право изменить урок на 25%), представлять ученикам собственный материал и задания.

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Краткосрочный план урока №1

Раздел	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема занятия	§ 1. Я и мои сверстники	
Цели занятия	Определять, кто такие сверстники. Понимать, как нужно дружить и общаться со сверстниками.	

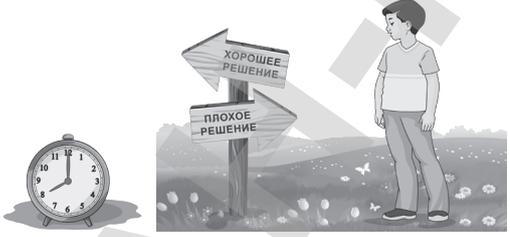
Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало занятия	Стадия вызова Составьте слайд с фотографиями учащихся и попросите их определить тему урока.	Учащиеся определяют тему урока.	Учитель дает подсказки.	Презентация.
Ход занятия	Объедините учащихся в группы по интересам. Например, те, кто любит петь; танцевать и т. д. Прием «Почемучка» Задание 1. Прочитайте текст. Обсудите в группах выделенные утверждения и вопросы к ним. Постарайтесь дать развернутые ответы. Вы можете приводить примеры из жизни. – Ровесники – это те, с кем вам понятно и легко находить общий язык. Почему? – Ровесники оказывают на вас большое влияние. Почему? – Однако не все ровесники становятся лучшими друзьями. Почему? – Важно также научиться разрешать конфликты мирным образом и поддерживать друг друга. Почему? Оценивание по критериям Задание 2. Групповая работа Прослушайте стихотворение и в группах выполните задания.  1. Определите тему стихотворения. 2. Определите основную мысль стихотворения. 3. Какую картину рисует автор в этом стихотворении (Когда я читаю это стихотворение, я вижу...)? Как вы думаете, какие чувства испытывает автор?	Учащиеся читают текст и выделенные утверждения. Отвечают на вопросы. Учащиеся анализируют стихотворение с точки зрения темы, основной мысли. Отвечают на вопросы.	Критерии оценивания • Дает развернутые ответы на все вопросы. • Приводит примеры из жизни. • Подводит итоги. Критерии оценивания: • Верно определяет тему стихотворения. • Верно определяет основную мысль стихотворного текста.	Презентация, учебники.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>4. Составьте кластер к слову «Друг».</p> <p>Оценивание по критериям.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Парная работа</p> <p>Объедините учащихся в пары (с соседом по парте, по желанию). Прием «Портрет героя»</p> <p>Прочитайте текст. Как вы думаете, правильно ли поступила Айжан? Дайте характеристику Айжан или Жансае, используя схему.</p> <div data-bbox="331 685 868 907" data-label="Diagram"> </div> <p>Оценивание. Сэндвич</p> <p>Разминка</p> <p>Встаньте те ... Учитель читает утверждения, а учащиеся встают со своих мест, если эта информация о них. Так ученики смогут узнать друг о друге больше.</p> <p>Встаньте те, кто родился летом. Встаньте те, кто родился зимой. Встаньте те, кто родился весной. Встаньте те, кто родился осенью. Встаньте те, кто умеет кататься на велосипеде. Встаньте те, кто любит рисовать. Встаньте те, кто любит петь. Встаньте те, кто любит танцевать. Встаньте те, кто умеет готовить. Встаньте те, у кого есть необычное хобби.</p> <p>Утверждения можно поменять и адаптировать под класс. Рекомендуется избегать острых тем (семья, религия и т. д.).</p> <p>Задание 4. Напишите небольшое сочинение (90–100 слов) на тему «Одноклассники – мои ровесники», отвечая на вопросы.</p> <p>1. Есть ли у тебя лучшие друзья среди одноклассников? Замечаете ли вы, как они меняются из года в год?</p>	<p>Учащиеся читают текст и дают характеристику персонажу.</p> <p>Учащиеся слушают утверждения и встают с мест, если информация касается их.</p> <p>Учащиеся пишут небольшое сочинение, отвечая на вопросы и учитывая критерии оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы. <p>Сэндвич: 1 слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий; 2 слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать; 3 слой – то, что больше всего понравилось.</p> <p>Получается оценивание по принципу «похвала – критика – похвала».</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сочинение соответствует теме. • Отвечает на вопросы в сочинении. • Соблюдает трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение). 	<p>Учебники, тетради.</p> <p>Учебники, тетради.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	2. Должны ли сверстники помогать друг другу, когда им трудно выполнять сложную задачу на уроке? <i>Оценивание по критериям.</i>		• Соблюдает объем (не более 100 слов).	
Конец занятия	Подведение итогов Обратная связь учителя Рефлексия Нарисуй свое настроение на уроке.			

План урока №2

Раздел	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема занятия	§ 2. Принимаем решения. Учимся ценить время	
Цели занятия	Определять важность принятия решений и ценность времени.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало занятия	Стадия вызова Выход на тему Попробуйте по картинкам определить тему урока. 	Учащиеся определяют тему урока.	Учитель дает подсказки.	Презентация.
	Фронтальный опрос по методу «Палочки». *Перед уроком попросите учащихся выбрать палочку с номером. Пусть учащиеся запомнят эти номера. Учитель будет задавать вопрос и вытягивать номер из баночки и адресовать тем самым вопрос определенному учащемуся. <ul style="list-style-type: none"> • Что значит принимать решение? • Какие важные решения вы принимали? • Почему время нужно ценить? • Какое решение вы принимаете каждый день? 	Учащиеся отвечают на вопросы.	Учитель комментирует ответы учащихся и направляет их. Похвала, одобрение, стикеры для оценивания.	Палочки от мороженого.
	<i>Оценивание. Комментарии учителя.</i>			

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы				
Ход занятия	<p>*Объедините учащихся в группы, используя стратегию «1, 2, 3». Попросите учащихся расчитаться на 1, 2, 3.</p> <p>Задание 1.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i></p> <p>Подумайте и напишите список из 7 важных решений, которые помогут вам понять, чего вы хотели бы достичь в будущем. Используйте лист Бенджамина Франклина (стр. 10). Образец: Я буду заниматься спортом, чтобы заботиться о своем здоровье.</p> <p>Решение 1, 2...</p> <p><i>Взаимооценивание по дескрипторам</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Прописывать важные решения в жизни</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> – Составляет список из 7 важных решений. – Все пункты связаны с будущим. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2.</p> <p>Можно объединить в пары одного учащегося с сильной и одного со слабой мотивацией. Ученик с сильной мотивацией, отвечая первым, даст учащемуся со слабой мотивацией идеи для выступления.</p> <p><i>Игра «Быстрое решение»</i></p> <p>Объединитесь в пары и ответьте на вопросы. По каждому заданному вопросу нужно быстро принять решение и произнести его вслух. Определите, к какому типу принятия решений они относятся: простые, повседневные или сложные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Твой друг сильно тебя обидел. Как бы ты отреагировал? 2. Ты заблудился в неизвестном месте. Каким будет твой следующий шаг? 3. Что бы ты сделал, если бы твоя обувь порвалась, когда ты шел в школу? 4. Одноклассник попросил у тебя списать домашнее задание. Какими будут твои действия? 5. Ты потерял карманные деньги. Что ты будешь делать? <p>Разминка</p> <p><i>Проверьте свое чувство времени!</i></p> <p>Включите секундомер и попробуйте оценить десять секунд, не глядя на него.</p>	Критерий оценивания	Дескрипторы	Прописывать важные решения в жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Составляет список из 7 важных решений. – Все пункты связаны с будущим. 	<p>Учащиеся индивидуально составляют список важных решений.</p> <p>Учащиеся в парах отвечают друг другу на ситуативные вопросы.</p>	<p>Дескрипторы.</p> <p>Две звезды и одно пожелание.</p>	<p>Тетради.</p> <p>Учебники.</p>
Критерий оценивания	Дескрипторы							
Прописывать важные решения в жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Составляет список из 7 важных решений. – Все пункты связаны с будущим. 							

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Как только закончите, остановите секундомер и проверьте ваш результат. Затем снова запустите секундомер и попробуйте ощутить, когда прошла минута, не считая секунд. Каковы результаты? Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы улучшить свои навыки?</p> <p>Задание 3. Работа в парах В парах расшифруйте пословицы и поговорки, заменяя выделенные числа на более крупные единицы времени.</p> <p>100 лет живи, 100 лет учись. Обещанного 36 месяцев ждут Делу время, а потехе 60 минут. 7 дней 12 месяцев кормит. 100 лет прожить – не поле перейти. Упустишь 60 секунд – потеряешь 60 минут.</p> <p>Взаимооценивание по ключам ответов.</p> <p>Задание 4.</p> <p>Индивидуальная работа Запишите свои дела на целый день с указанием времени. Попробуйте придерживаться этого расписания. Потом расскажите своим друзьям, насколько успешно вы смогли следовать своему плану.</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p>	<p>Учащиеся в парах расшифровывают пословицы и поговорки.</p> <p>Учащиеся составляют режим дня.</p>	<p>Ответы: Век живи, век лет учись. Обещанного 3 года ждут. Делу время, а потехе час. Неделя год кормит. Век прожить – не поле перейти. Упустишь минуту – потеряешь час.</p> <p>Обратная связь учителя.</p>	<p>Учебники, тетради.</p> <p>Учебники, тетради.</p>
<p>Конец занятия</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Проверь себя!</p> <p>Что, по вашему мнению, является наиболее важной информацией на сегодняшнем уроке? Ответьте на вопрос, используя схему ПОПС: Позиция: я считаю, что наиболее важной информацией на сегодняшнем уроке является ... Объяснение: я так думаю, потому что ... Пример: например, ... Следствие: подводя итоги, могу сказать, что ...</p> <p>Рефлексия</p> <p>Свободный микрофон</p> <ul style="list-style-type: none"> – На уроке мне больше всего запомнилось ... – Меня удивило то, что ... – После урока я расскажу своим друзьям о ... – Ещё мне хотелось бы узнать ... <p>Учащиеся продолжают предложения в импровизированный (или настоящий) микрофон.</p>			

План урока №3

Раздел	ЭТИКА И ЭТИКЕТ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема занятия	§ 3. Управляем своими эмоциями. Что такое буллинг?	
Цели занятия	Понимать значение умения управлять эмоциями для построения взаимоотношений. Объяснять, что такое буллинг. Определять, как противодействовать буллингу.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы								
Начало занятия	<p>Стадия вызова</p> <p>Работа с определениями</p> <p>Стратегия «жокей и лошади»</p> <p>«Жокеям» раздаем термины, «лошадям» их определения. Учащиеся должны соединить термины с их определениями.</p> <table border="1"> <tr> <td>Эмоции</td> <td>это то, что мы чувствуем, когда что-то случается внутри нас или вокруг нас. На основе этих чувств мы выбираем ответную реакцию.</td> </tr> <tr> <td>Буллинг</td> <td>это намеренное причинение вреда другому человеку.</td> </tr> <tr> <td>Моббинг</td> <td>травля, является разновидностью буллинга, который подразумевает психологическое насилие группы людей над человеком в коллективе.</td> </tr> <tr> <td>Виды моббинга</td> <td>бойкот, придирки, насмешки, клевета, издевательство.</td> </tr> </table>	Эмоции	это то, что мы чувствуем, когда что-то случается внутри нас или вокруг нас. На основе этих чувств мы выбираем ответную реакцию.	Буллинг	это намеренное причинение вреда другому человеку.	Моббинг	травля, является разновидностью буллинга, который подразумевает психологическое насилие группы людей над человеком в коллективе.	Виды моббинга	бойкот, придирки, насмешки, клевета, издевательство.	Учащиеся, заглядывая в листочки одноклассников, ищут определение своего термина или наоборот.	Комментарии учителя.	Листочки с терминами и их определениями.
Эмоции	это то, что мы чувствуем, когда что-то случается внутри нас или вокруг нас. На основе этих чувств мы выбираем ответную реакцию.											
Буллинг	это намеренное причинение вреда другому человеку.											
Моббинг	травля, является разновидностью буллинга, который подразумевает психологическое насилие группы людей над человеком в коллективе.											
Виды моббинга	бойкот, придирки, насмешки, клевета, издевательство.											
Ход занятия	<p>Задание 1.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прочитайте текст и рядом с каждым цветом напишите эмоции, которые они у вас вызывают и поясните свой выбор.</p> <p>Желтый – Красный – Синий – Зеленый – Фиолетовый – Черный –</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> <p>Объедините учащихся в группы с помощью сайта http://castlots.org/razdelit-na-gruppy/.</p>	<p>Учащиеся читают текст. Ориентируясь на содержание текста, прописывают эмоции, которые у них ассоциируются с определенным цветом.</p> <p>Учащиеся разыгрывают ситуацию и предлагают свой</p>	<p>Комментарии учителя.</p> <p>Дескрипторы.</p>	<p>Учебники.</p> <p>Учебники, листы взаимооценивания.</p>								

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы																				
	<p>Задание 2. <i>Работа в группах</i></p> <p>Прочитайте текст. Как, по вашему мнению, мирно решить конфликт, возникший между ребятами? Разыграйте ситуацию и предложите свой вариант мирного разрешения проблемы.</p> <p>Взаимооценивание по листам оценивания</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категории</th> <th>Оценка (+/-)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Разыгрывают ситуацию</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Предлагают пути (1–2) решения конфликта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Соблюдают регламент (2–3 мин)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Демонстрируют хорошее актерское мастерство</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подводят итоги</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. Выберите задание из супермаркета заданий и выполните его:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите мини-сочинение на тему «Почему буллинг – это плохо?». 2. Сделайте презентацию о том, как помочь жертвам буллинга. 3. Твой друг Талгат постоянно опаздывает на занятия, не следит за собой, у него обросшие волосы, одежда не выглажена, но, несмотря на это, он старается хорошо учиться. Среди учеников у него нет друзей, он ни с кем не общается, ходит всегда один. Какие действия вы бы предприняли, чтобы помочь ему? 4. Ролевая игра. Допустим, ваши лучшие друзья стали жертвами физического насилия. Как вы можете им помочь? Роли: агрессор (инициатор буллинга), жертва, свидетели. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Мое настроение сегодня</th> <th>Произошедшее событие</th> <th>Сложившийся психологический климат</th> <th>Мои действия и решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Взаимооценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>* Учитель может распечатать каждое задание отдельно и вывесить на доске, лидеры групп будут выбирать задания.</p>	Категории	Оценка (+/-)	Разыгрывают ситуацию		Предлагают пути (1–2) решения конфликта		Соблюдают регламент (2–3 мин)		Демонстрируют хорошее актерское мастерство		Подводят итоги		Мое настроение сегодня	Произошедшее событие	Сложившийся психологический климат	Мои действия и решение					<p>Вариант мирного разрешения проблемы.</p> <p>Учащиеся в группах выбирают задания и выполняют.</p>	<p>Взаимооценивание. Две звезды и одно пожелание. Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p>	<p>Учебники, тетради, презентация.</p>
Категории	Оценка (+/-)																							
Разыгрывают ситуацию																								
Предлагают пути (1–2) решения конфликта																								
Соблюдают регламент (2–3 мин)																								
Демонстрируют хорошее актерское мастерство																								
Подводят итоги																								
Мое настроение сегодня	Произошедшее событие	Сложившийся психологический климат	Мои действия и решение																					

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы								
	<p>Также можно оформить слайд презентации в виде супермаркета и написать все задания. Преимущества последнего способа в том, что команды могут выбрать одно и то же задание.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Послушайте сказку К. Чуковского «Цыплёнок». При прослушивании покажите действия и эмоции героев.</p>  <p>Задание 3.</p> <p>Весь следующий недельный период выделите на проведение интересного эксперимента: старайтесь внимательно следить за своими чувствами. Каждый раз, когда вас что-то волнует или радует, запишите это в свой дневник и расскажите, как сумели справиться с плохими эмоциями.</p> <table border="1" data-bbox="341 879 855 1073"> <thead> <tr> <th>Мое настроение сегодня</th> <th>Произошедшее событие</th> <th>Моя эмоция</th> <th>Мои действия и решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Оценивание. Комментарии учителя.</i></p>	Мое настроение сегодня	Произошедшее событие	Моя эмоция	Мои действия и решение					Учащиеся проводят эксперимент.	Комментарии учителя.	Тетради, таблица.
Мое настроение сегодня	Произошедшее событие	Моя эмоция	Мои действия и решение									
Конец занятия	<p>Подведение итогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую важную информацию вы получили по сегодняшней теме? 2. Что вы узнали о способности контролировать эмоции? 3. Что вы узнали о буллинге? Как противостоять буллингу? <p>Рефлексия</p> <p><i>Комментарий в тетради</i></p> <p>Представьте, что ваша тетрадь страница в Тик-токе. Опубликуйте свое настроение на уроке с хэштегом #Сегодняшний урок.</p>											

План урока №4

Раздел	ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема занятия	§ 4. Что для меня значит Родина?	
Цели занятия	Определять значение Родины в жизни человека.	

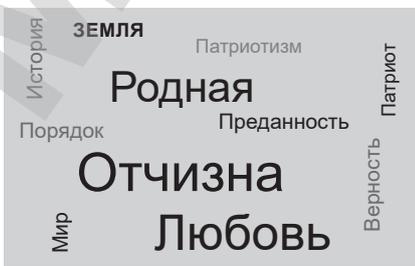
Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало занятия	<p>Деление на группы</p> <p>Возьмите небольшую коробку и попросите учащихся положить в нее по одной личной вещи. Запомните, что они положили, затем объедините некоторые из этих вещей и объявите, что их владельцы будут работать в одной группе. Повторите этот процесс с оставшимися вещами, чтобы также объединить их в группы по 3–4 ученика.</p> <p>Стадия вызова</p> <p>Вопросно-ответная беседа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы называем Родиной? 2. Что для вас значит Родина? 3. Как вы думаете, что такое семейные ценности? 4. Как семейные ценности связаны с темой «Родина»? <p>Составьте облако слов на тему «Семейные ценности».</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя</p>	Учащиеся отвечают на вопросы.	Учитель комментирует ответы учащихся, дает подсказки.	Презентация.
Ход занятия	<p>Задание 1.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Объединитесь в группы и выполните задания.</p> <p>1 группа Поэты Составьте небольшое стихотворение из следующих слов: Родина, семья, Казахстан, большой дом.</p> <p>2 группа Художники Нарисуйте любимое место в своем городе.</p> <p>3 группа Писатели Составьте синквейн к слову «Родина».</p> <p>Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Прочитайте стихотворение Туманбая Молдагалиева «Родина».</p> <p>Объединитесь в группы и ответьте на вопросы.</p> <p>1 группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие качества автор приписывает Родине в стихотворении? • Каков образ матери в представлении автора о Родине? <p>2 группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каким образом автор описывает своего отца? • Что означает выражение «Собирая в путь-дорогу» в стихотворении? 	<p>Учащиеся читают текст и выделенные утверждения. Отвечают на вопросы</p> <p>Учащиеся анализируют стихотворения с точки зрения темы, основной мысли. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Критерии оценивания: Составляют стихотворение/рисуют любимое место в своем городе/составляют синквейн к слову «Родина».</p> <p>Критерий оценивания: Дают развернутый ответ на вопросы по стихотворению.</p>	<p>Презентация, учебники.</p> <p>Учебники, тетради.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы				
	<p>3 группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие чувства и мысли вызывает у вас это стихотворение? • В чем, по вашему мнению, заключается главная идея стихотворения? <p>Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Игра «Гиды»</p> <p>Объединитесь в группы по три-четыре человека. Каждая группа должна выбрать город Казахстана для представления. Создайте креативную презентацию о городе, о его достопримечательностях. Добавьте в презентацию интересные факты о выбранном вами городе, картинки и видео. Каждая группа будет проводить виртуальную экскурсию. Внимательно слушайте, задавайте вопросы и готовьтесь к интересному путешествию по городам Казахстана.</p> <p>Взаимооценивание по дескрипторам.</p> <table border="1" data-bbox="336 1019 855 1414"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 1019 504 1084">Критерий оценивания</th> <th data-bbox="504 1019 855 1084">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 1084 504 1414">Создавать презентацию о городах Казахстана</td> <td data-bbox="504 1084 855 1414"> <ul style="list-style-type: none"> – Создают презентацию, состоящую из 3–5 слайдов, об одном из городов Казахстана. – Добавляют интересные факты о городе. – Украшают картинками и видео. – Проводят виртуальную экскурсию по этому городу. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Фронтальная работа</p> <p>Физкультминутка. Австралийский дождь</p> <p>Участники становятся в круг. Ведущий объясняет: «Давайте представим, что мы находимся в Австралии и вот начинается австралийский дождь. Мы будем передавать друг другу движения, чтобы почувствовать, как меняется дождливая погода. Посмотрите внимательно на мои движения и повторяйте их после меня. В Австралии поднялся ветер. (Учитель трет ладони). Начинает капать дождь. (Классные пальцами) Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди). Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).</p>	Критерий оценивания	Дескрипторы	Создавать презентацию о городах Казахстана	<ul style="list-style-type: none"> – Создают презентацию, состоящую из 3–5 слайдов, об одном из городов Казахстана. – Добавляют интересные факты о городе. – Украшают картинками и видео. – Проводят виртуальную экскурсию по этому городу. 	<p>Учащиеся создают презентацию об определенном городе.</p> <p>Учащиеся встают с места уча-</p>	<p>Дескрипторы.</p> <p>Сэндвич: 1 слой сэнд-</p>	<p>Интернет, ноутбуки.</p>
Критерий оценивания	Дескрипторы							
Создавать презентацию о городах Казахстана	<ul style="list-style-type: none"> – Создают презентацию, состоящую из 3–5 слайдов, об одном из городов Казахстана. – Добавляют интересные факты о городе. – Украшают картинками и видео. – Проводят виртуальную экскурсию по этому городу. 							

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами). Буря стихает. (Хлопки по бедрам). Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди). Редкие капли падают на землю. (Клцание пальцами). Тихий шелест ветра. (Потираание ладоней). И выходит солнце! (Руки вверх).</p> <p>Задание 4.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i></p> <p>Прослушайте текст. Какие стихи о Родине вы знаете? Напишите короткое стихотворение о красоте и особенностях своего города/села.</p> <p><i>Оценивание. Сэндвич</i></p>	<p>ствуют в разминке.</p> <p>Учащиеся пишут короткое стихотворение о красоте и особенностях своего города/села.</p>	<p>вича – похвала, позитивный комментарий; 2 слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать; 3 слой – то, что больше всего понравилось. Получается оценивание по принципу «похвала – критика – похвала».</p>	<p>Учебники, тетради.</p>
Конец занятия	<p>Подведение итогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что, по вашему мнению, является ключевой информацией на сегодняшнем уроке? 2. Что для вас означает слово «Родина»? 3. Как вы считаете, как можно заботиться о Родине? 4. В каком году был принят закон о независимости и суверенитете Казахстана? <p>Рефлексия</p> <p>Создайте доску в Padlet.com и попросите учащихся написать свои впечатление об уроке.</p>			

План урока №5

Раздел	ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема занятия	§ 5. Любовь к родной земле. Преданность своему народу и Родине.	
Цели занятия	Определять значение понятия «патриотизм» и почему важно быть патриотом.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало занятия	<p>Стадия вызова</p> <p>Учитель показывает слайд с облаком слов и просит учащихся определить тему урока.</p> 	<p>Учащиеся определяют тему урока.</p>	<p>Учитель дает подсказки.</p>	<p>Презентация.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Ход занятия	<p>Задание 1.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i></p> <p>1. Отсканируйте QR-код и ответьте на вопросы по тексту. </p> <p>2. Вставьте нужные слова и прочитайте предложения. Настоящий гражданин ...свою страну, ... правила и законы страны, ... мир и порядок, ... историей своей страны и ... о природе. Слова для справок: соблюдает, гордится, заботится, любит, ратует. *Ратовать – поддерживать, уповать, спасать, помогать.</p> <p><i>Оценивание по ключам ответов.</i></p> <p>Задание 2.</p> <p>Учителю необходимо заранее подготовить ресурсы для работы: камни, кисти, краски, маркеры, фломастеры.</p> <p><i>Работа в группах</i></p> <p>Объединитесь в группы. Возьмите камни или листы бумаги, чтобы имитировать поверхность камня. Придерживаясь стиля древних наскальных изображений, нарисуйте свои собственные петроглифы, представляющие события из нашего времени. Представьте свою работу классу. Объясните, что изображено на вашем рисунке и почему об этом важно рассказать.</p> <p><i>Оценивание. Стикеры</i></p> <p>Задание 3.</p> <p><i>Работа в группах</i></p> <p>Прочитайте легенду «Запах полыни» и выполните задания:</p> <p>1 группа Опишите основного персонажа этой легенды. Какие черты характера проявились в ходе событий? Какую роль сыграл запах полыни в жизни властителя? Какие эмоции и воспоминания он пробудил?</p> <p>2 группа Какие темы затрагивает данная легенда? Объясните, какие уроки мы можем извлечь из этой истории. Какие качества личности помогли властителю преодолеть трудности и вернуться на Родину?</p>	<p>Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся восстанавливают текст, вставляя слова из справки.</p> <p>Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы.</p>	<p>Учитель может показать на интерактивной доске результаты.</p> <p>Настоящий гражданин любит свою страну, соблюдает правила и законы страны, ратует за мир и порядок, гордится историей своей страны и заботится о природе.</p> <p>Учитель комментирует работы учащихся и раздает разноцветные стикеры в форме звезд.</p>	<p>Презентация, учебники.</p> <p>Учебники, тетради.</p> <p>Учебники, тетради.</p>

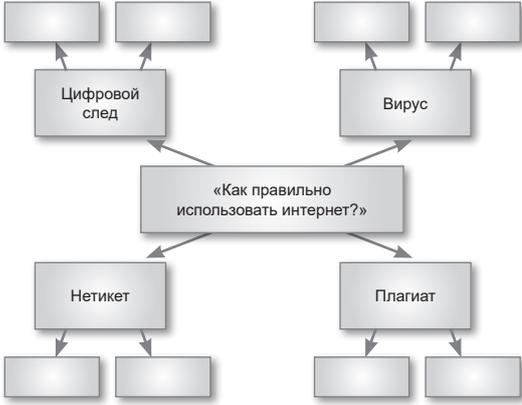
Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>3 группа Почему властитель решает вернуться на свою Родину? Что повлияло на его решение? Представьте, что вы оказались в такой же ситуации, как и властитель в легенде. Какие запахи или воспоминания о вашей Родине могли бы вас вернуть?</p> <p>Взаимооценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 4.</p> <p>Работа в парах</p> <ol style="list-style-type: none"> Определите, что из этих фактов правда, а что ложь. Патриотизм не имеет ничего общего с уважением к другим странам и их культурам. Патриотизм – это любовь и преданность своей стране. Любовь к родине – это только слова, не требующие конкретных действий. Патриотизм может проявляться через защиту природы и экологическую ответственность. Патриотизм – это уважение культуры своей страны. Патриот – это человек, готовый бороться за свою страну в трудные моменты. Патриотизм означает презрение к другим странам и нациям. <p>Оценивание по ключам ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> На основе прочитанного текста заполните ассоциограмму к слову «Патриотизм». <div data-bbox="280 1429 799 1623" style="text-align: center;"> </div> <p>Взаимооценивание. Три П</p> <p>Разминка Объединитесь в три команды и определите города по их описанию быстрее других.</p> <ol style="list-style-type: none"> Город яблок. Города, которые находятся рядом с самым озером в мире. 	<p>Учащиеся читают утверждения и определяют, что из них правда, а что ложь.</p> <p>Учащиеся заполняют ассоциограмму.</p> <p>Учащиеся в командах записывают название городов. В конце учитель</p>	<p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p> <ol style="list-style-type: none"> Ложь Правда Ложь Правда Правда Правда Ложь <p>Учащиеся устно оценивают друг друга в парах через стратегию «Три П»:</p> <ol style="list-style-type: none"> Полное Полезное Понятное <p>Ключи ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Алматы Актау, Атырау 	<p>Учебники, тетради.</p> <p>Учебники, тетради.</p> <p>Учебники, тетради.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	3. Шахтерская столица. 4. Города в центральном Казахстане. 5. Город славится хоккейным клубом «Барыс». 6. Город рядом с Аральским морем и рекой Сырдарья. 7. Город, рядом с которым проходили ядерные испытания. 8. Рядом с этим городом расположен знаменитый курорт Боровое. 9. Третий город по численности населения. 10. Город раньше назывался «Джамбыл». Задание 5. Составьте список важных событий, которые имеют особое значение для вашего города/села. Оценивание. Комментарии учителя.	собирает листочки и объявляет победителей. Учащиеся создают список важных событий. Учащиеся выбирают задание и выполняют его.	3. Караганды 4. Жезказган, Темиртау, Караганды 5. Астана 6. Кызылорда 7. Семей 8. Кокшетау 9. Шымкент 10. Тараз Комментарии учителя.	
Конец занятия	Подведение итогов 1. Что, по вашему мнению, является ключевой информацией на сегодняшнем уроке? 2. Почему важно знать историю родного края? 3. Как вы понимаете, что значит быть верным народу и Родине? 4. Кто такой патриот? Что нужно делать, чтобы стать патриотом? Рефлексия Какой фразеологизм отражает ваше состояние на уроке: 1. Плевал в потолок. 2. Работал засучив рукава. 3. Бил баклуши. 4. Блуждал в потемках.			

План урока №6

Раздел	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема занятия	§ 6. Правила общения в Интернете. Мой цифровой след	
Цели занятия	Анализировать, как правильно пользоваться Интернетом, прописывая его плюсы и минусы. Определять значение понятия «цифровой след» и почему надо быть осторожными в Интернете.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало занятия	Стадия вызова Найдите лишнее слово в ряду. Определите тему сегодняшнего урока. Вирус, сайт, социальная сеть, процессор, всемирная паутина.	Учащиеся определяют тему урока.	Учитель дает подсказки.	Презентация.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
<p>Ход занятия</p>	<p>Задание 1.</p> <p><i>Работа в парах</i></p> <p>Заполните ментальную карту, используя информацию из прочитанного текста.</p>  <p><i>Взаимооценивание. Три П</i></p> <p>Задание 2.</p> <p>Вопрос на развитие навыка критического мышления.</p> <p><i>Работа в парах</i></p> <p>Прочитайте текст и подумайте, какие ваши действия в Интернете не оставляют цифрового следа?</p> <p><i>Оценивание. Комментарии учителя</i></p> <p>*Абсолютно все действия в Интернете оставляют цифровой след.</p> <p>Если учащиеся затрудняются ответить, учитель наводящими вопросами должен привести их к правильному ответу.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Представьте, что вы маленькие мышки, а ваша задача – поймать сигнал Wi-Fi. Бегайте по комнате, изображая движения мышек, пока не поймаете свой сигнал.</p> <p>Затем быстро встаньте в круг, возьмите друг друга за руки и начните двигаться вправо и влево, как данные, передающиеся по сети. Попробуйте передать «информацию» (движение) по кругу как можно быстрее.</p> <p>Задание 3.</p> <p><i>Работа в парах</i></p> <p>В парах заполните таблицу «Плюсы и минусы Интернета».</p>	<p>Учащиеся читают текст и выделенные утверждения. Отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся читают текст и отвечают на вопрос.</p>	<p>Учащиеся устно оценивают друг друга в парах через стратегию «Три П»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное 2. Полезное 3. Понятное <p>Учитель комментирует ответы учащихся.</p>	<p>Презентация, учебники, тетради.</p> <p>Учебники, тетради.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы				
	<p>Представьте свой список классу. Сделайте выводы.</p> <table border="1" data-bbox="352 351 836 429"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 351 593 383">Плюсы</th> <th data-bbox="593 351 836 383">Минусы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 383 593 429"></td> <td data-bbox="593 383 836 429"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Взаимоценивание. Сэндвич</p> <p>Игра «Отгадайте!»</p> <p>Отсканируйте QR-код. Найдите спрятанные слова, связанные с Интернетом. </p> <p>Задание 4.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Прочитайте каждый пароль и отметьте, насколько он сложный. Используйте следующие категории: простой, средний, сложный. Как вы думаете, какой самый лучший способ запомнить свои пароли?</p> <p>Примечание: Сложные пароли должны быть длинными и содержать комбинацию букв (включая заглавные), цифр и символов.</p> <p>password Уровень сложности: _____ 123456 Уровень сложности: _____ Aunur123 Уровень сложности: _____ Solnce2024 Уровень сложности: _____ \$uperman! Уровень сложности: _____ Qwerty!23 Уровень сложности: _____ T3chN0L0gY! Уровень сложности: _____ FootBall! Уровень сложности: _____ 1a2b3c4d Уровень сложности: _____ Mekter!@1714 Уровень сложности: _____</p> <p>Оценивание. По ключам ответов.</p> <p>Задание 5.</p> <p>Проведите опрос и изучите информацию о цифровой грамотности и безопасности в Интернете на основе следующих опросов:</p> <p>1. Соблюдаете ли вы правила нетикета?</p>	Плюсы	Минусы			<p>Учащиеся сканируют QR-код и отгадывают слова.</p> <p>Учащиеся в парах определяют уровни сложности предложенных паролей и отвечают на вопрос.</p>	<p>Баллы, полученные в конце игры.</p> <p>Ключи ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. легкий 2. легкий 3. средний 4. средний 5. средний 6. средний 7. сложный 8. средний 9. средний 10. сложный <p>Критерии оценивания.</p>	<p>Учебники, тетради.</p> <p>Учебники, тетради.</p>
Плюсы	Минусы							

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	2. Предоставляете ли вы личную информацию на разных сайтах? 3. Используете ли вы безопасные пароли? Публикуете ли вы фотографии, видеозаписи друзей без их разрешения? 4. Принимаете ли вы запросы на дружбу или сообщения незнакомых людей? 5. Рассказываете ли взрослым о подозрительных ситуациях? 6. Копируете и распространяете чужие материалы? 7. Ограничиваете ли вы время, которое вы проводите в сети? Поделитесь итогами опроса с одноклассниками. Обменяйтесь идеями по созданию безопасных паролей, выбору паролей и управлению ими. Взаимооценивание по критериям. Критерии оценивания: <ul style="list-style-type: none"> • Проводит опрос среди учащихся своей школы. • Подводит итоги. • Предлагает идеи, как создать безопасный пароль. 	в Интернете по заранее подготовленным вопросам; подводят итоги и делятся результатами с одноклассниками.		
Конец занятия	Подведение итогов 1. Какая информация сегодня была для тебя самой важной? 2. Что такое Интернет? Как правильно общаться в Интернете? 3. Что такое цифровой след? Почему важно быть осторожными в интернет-пространстве? Рефлексия Продолжите предложения «Было интересно ...» «Было трудно ...» «Я понял, что ...» «Теперь я могу ...» «Я научился ...»			

План урока №7

Раздел	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема занятия	§ 7. От чего зависит оплата труда?	
Цели занятия	Определять, от чего зависит оплата труда.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Задание 4.</p> <p><i>Работа в парах</i></p> <p>Прочитайте несколько афоризмов известных личностей. Обсудите их в парах. Придумайте свои афоризмы (2–3) на тему труда. Постарайтесь сделать их краткими и лаконичными, но при этом содержательными.</p> <p><i>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</i></p> <p>Как составить афоризм?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афоризм должен быть коротким и легко запоминающимся. 2. Используйте метафоры, сравнения или эпитеты. Это сделает ваш афоризм красочным. 3. В афоризме должен быть полезный совет. <p>Задание 5.</p> <p>Возьмите лист бумаги и напишите на нем все свои таланты, увлечения и особенности. Придумайте, как можно превратить свои таланты в источник дохода. Например, если у кого-то есть талант в рисовании, он может рассмотреть варианты продажи своих картин.</p> <p>Объединитесь в пары, чтобы помочь друг другу придумать креативные источники дохода. Затем объединитесь в группы с теми, с кем вы можете объединить свои таланты и особенности, для того чтобы еще больше заработать. Выступите перед одноклассниками.</p> <p><i>Оценивание. Комментарии учителя.</i></p>	<p>Учащиеся читают афоризмы и придумывают собственные.</p> <p>Учащиеся индивидуально составляют список своих талантов, увлечений и особенностей и объединяются в пары, чтобы помочь друг другу придумать креативные источники дохода.</p> <p>Учащиеся в группах выступают: сначала рассказывают о своих талантах и увлечениях, а затем почему объединились в эту группу.</p>	<p>Игра выдает результаты. Учащиеся комментируют работу друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p> <p>Учитель комментирует работу учащихся.</p>	<p>Учебники и тетради.</p> <p>Интернет, телефоны. Тетради.</p> <p>Учебники, тетради.</p>
<p>Конец занятия</p>	<p>Подведение итогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая информация на уроке была для вас самой важной? 2. Что такое заработная плата? 3. Как людям выплачивается заработная плата? 4. Что учитывается при оплате труда? <p>В свободное время можно рекомендовать учащимся прочитать повесть Боди Шефера «Пес по имени Мани» о финансовой грамотности.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Нарисуйте свое настроение на уроке.</p>			

План урока №8

Раздел	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема занятия	§ 8. Обязательные и необязательные расходы семьи	
Цели занятия	Анализировать, в чем разница между обязательными и необязательными расходами семьи.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало занятия	<p>Стадия вызова</p> <p>Учащиеся участвуют в обсуждении вопросов: Что такое обязательные расходы семьи? Кто в вашей семье планирует общий бюджет?</p> <p>Мини-игра</p> <p>Повесьте на доску два «кармана» с надписями «ДОХОД» и «РАСХОД». Раздайте учащимся слова, которые они должны правильно распределить между этими карманами. Слова: коммунальные услуги, заработная плата, пенсия, стипендия, оплата тарифа телефона, бизнес, машина, квартира, кредит, одежда, обувь, продукты, путешествия, депозит. Учитель при необходимости может дополнить ряд слов. При наличии интерактивной доски игру можно провести через программу Active Studio.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся распределяют слова по кармашкам.</p>	<p>Учитель комментирует ответы учащихся.</p> <p>Учитель комментирует ответы учащихся.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Доска, кармашки или интерактивная доска.</p>
Ход занятия	<p>Задание 1.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Поделитесь своими мыслями по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие расходы являются обязательными в вашей семье? Сколько, по вашему мнению, для этого нужно денег? Зачем сначала рассчитывать обязательные расходы, а потом все остальное? Можно ли избежать необязательных (дополнительных) расходов? Как вы думаете, как рост цен влияет на расходы семьи? В какое время года лучше покупать одежду, чтобы сэкономить деньги? <p>Взаимооценивание в парах «Три П»</p> <p>Задание 2.</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся читают текст и разы-</p>	<p>Три П</p> <p>Ответ был:</p> <ol style="list-style-type: none"> Полным Понятным Полезным. <p>Сэндвич:</p> <p>1 слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий;</p> <p>2 слой – конструктивная критика, отме-</p>	<p>Презентация, учебники.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы				
	<p>Текст «Щедрый Атымтай».</p> <ul style="list-style-type: none"> Прочитайте рассказ и оцените действия щедрого человека. Придумайте концовку рассказу и разыграйте ее по ролям. <p>Взаимооценивание. Сэндвич</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Сейчас я буду читать утверждения. Если они правильные, вы должны присесть, а если нет – встать.</p> <ul style="list-style-type: none"> Зимой идет снег. Наша Родина находится в Африке. Нужно потратить все свои заработанные деньги за раз. Важно всегда говорить одно, а делать другое. Уважать труд других – это хорошо. Не нужно экономить. Всегда нужно обращать внимание на цены. Не нужно помогать друзьям. <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Проведите опрос с членами своей семьи, следуя следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> Как вы планируете семейные расходы? Какие расходы вы считаете обязательными для семьи, а какие нет? Как вы принимаете решение о том, на что тратить деньги? <p>Соберите результаты опроса и подготовьте презентацию, в которой представите свои выводы о том, как ваша семья планирует свои расходы.</p> <p>Взаимооценивание по дескрипторам</p> <p>Критерий оценивания</p> <p>Дескрипторы</p> <table border="1" data-bbox="288 1576 804 1942"> <thead> <tr> <th data-bbox="288 1576 478 1645">Критерий оценивания</th> <th data-bbox="478 1576 804 1645">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="288 1645 478 1942">Создавать презентацию на основе опроса</td> <td data-bbox="478 1645 804 1942"> <ul style="list-style-type: none"> Представлены результаты опроса Презентация яркая и интересная В презентации не более 30 слов Есть картинки Представлены выводы по опросу </td> </tr> </tbody> </table>	Критерий оценивания	Дескрипторы	Создавать презентацию на основе опроса	<ul style="list-style-type: none"> Представлены результаты опроса Презентация яркая и интересная В презентации не более 30 слов Есть картинки Представлены выводы по опросу 	<p>грыбают его по ролям, придумывая конец истории.</p> <p>Учащиеся проводят опрос и создают презентацию.</p>	<p>титель момент, который необходимо доработать;</p> <p>3 слой – то, что больше всего понравилось.</p> <p>Получается оценивание по принципу «похвала – критика – похвала».</p> <p>Дескрипторы.</p>	<p>Учебники, тетради.</p> <p>Учебники, тетради.</p>
Критерий оценивания	Дескрипторы							
Создавать презентацию на основе опроса	<ul style="list-style-type: none"> Представлены результаты опроса Презентация яркая и интересная В презентации не более 30 слов Есть картинки Представлены выводы по опросу 							

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Задание 2.</p> <p><i>Работа в парах</i></p> <p>Исследуйте текст и составьте инструкцию для проведения покупок, меняя вредные советы на полезные. (Устно)</p> <p>При совершении больших покупок помните:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если у вас есть лишние средства, купите как можно больше ненужных товаров. Когда-нибудь они вам пригодятся. • Не сохраняйте чеки от покупок. Они вам не нужны. • Не осторожничайте с деньгами. • При совершении крупных покупок не думайте – берите сразу. • Не ищите варианты подешевле. • Не обращайтесь на свой бюджет. • Берите все в кредит или рассрочку. Не бойтесь, чем больше кредитов, тем лучше. • Не читайте договоры, они очень длинные и скучные. <p><i>Взаимооценивание по ключам ответов.</i></p> <p>Разминка</p> <p>Попытайтесь купить у учителя яблоки. Валютой для покупки пусть послужат домашние задания, индивидуальные задания, презентации. Вы можете сторговаться с учителем, чтобы договориться о наименьшей стоимости яблок. Учитель может установить определенные условия или требования для сделки.</p> <p>Задание 3.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p> <p>Прочитайте вопросы и ответьте на них быстрее всех.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно? 2. Какое животное всегда при деньгах? 3. Наказание деньгами за нарушение? 4. Что, согласно присказке, нельзя делать ни в своем, ни в чужом доме, а то деньги водиться не будут? 5. Как называется способ хранения денег в банке? 6. Листочек бумаги, который выдают продавцы после покупки товаров. 7. Как называется способ одалживания денег у банка? 8. Пластик, который позволяет купить товары без наличных. <p><i>Взаимооценивание по ключам ответов.</i></p>	<p>основной мысли. Отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	<p>деляют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деньги 2. Свинья 3. Штраф 4. Свистеть 5. Депозит 6. Чек 7. Кредит 8. Карта <p>Две звезды и одно пожелание. Учащиеся комментируют работу друг друга, они определяют и указы-</p>	<p>Учебники, тетради.</p> <p>Ноутбуки, телефон, тетради.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Задание 4.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i></p> <p>Представьте, что вам нужно купить телефон или ноутбук. Составьте список критериев, которых вы будете придерживаться для оценки товара. Например, цена, дизайн и т.д. Выберите два товара и сравните их между собой. Какой из них вы бы выбрали и почему? Свое исследование вы можете представить в виде презентации.</p> <p><i>Оценивание. Две звезды и одно пожелание.</i></p>	Учащиеся индивидуально выполняют задание.	вают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».	
Конец занятия	<p>Подведение итогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую важную информацию вы получили по сегодняшней теме? 2. Что такое крупные покупки? 3. Почему важно читать договор при крупных покупках? 4. Как вы считаете, нужно ли сохранять чеки за покупками? <p>Рефлексия</p> <p>Чемодан – информация, которую заберу с собой. Мясорубка – информация, которую обдумаю. Корзина – ненужная информация.</p>			

План урока №10

Раздел	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема занятия	§ 10. Что такое семейный бюджет?	
Цели занятия	Определять, что такое семейный бюджет и как его запланировать.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало занятия	<p>Стадия вызова</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Как вы думаете, что такое «Семейный бюджет»?</p> <p>Учащиеся ищут ответ на вопрос, подбирая множество вариантов ответов.</p>	Учащиеся отвечают на вопрос.	Учитель комментирует ответы учащихся.	Презентация.
Ход занятия	<p>Задание 1.</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Прочитайте притчу. Как вы думаете, какое отношение она имеет к сегодняшней теме?</p>	Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы.	Комментарии учителя.	Презентация, учебники.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы													
	<p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Заполните таблицу ваших личных расходов. Определите, какие из них являются постоянными, а какие непостоянными.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Вид расходов</th> <th>Постоянный/непостоянный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Еда</td> <td>Доход родителей</td> <td>Постоянный</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Взаимооценивание по дескрипторам.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Определять личные расходы.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> – Прописывает не менее 6 категорий. – Прописывает источник доход. – Определяет характер расхода. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Физкультминутка</p> <p>Давайте сделаем небольшой перерыв и поиграем в игру. Хотите ли вы на некоторое время стать звездочками? (Ответы детей). Хорошо, давайте представим, что мы становимся яркими звездочками. Ваша задача – сверкать, улыбаться и ходить по классу. Когда я назову число, звездочки должны объединиться в группы по этому числу. Например, когда я скажу «Три!», вы должны объединиться по трое и так далее.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Запишите небольшое видео о том, почему необходимо управлять семейным бюджетом и почему родители не могут позволить себе все, что хотят их дети.</p> <p>Взаимооценивание. Сэндвич</p>	Категория	Вид расходов	Постоянный/непостоянный	Еда	Доход родителей	Постоянный				Критерий оценивания	Дескрипторы	Определять личные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Прописывает не менее 6 категорий. – Прописывает источник доход. – Определяет характер расхода. 	<p>Учащиеся заполняют таблицу личных расходов.</p> <p>Учащиеся создают видеоролик.</p>	<p>Дескрипторы.</p> <p>Сэндвич: 1 слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий; 2 слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать; 3 слой – то, что больше всего понравилось. Получается оценивание по принципу «похвала – критика – похвала».</p>	<p>Учебники, тетради.</p> <p>Учебники, тетради.</p>
Категория	Вид расходов	Постоянный/непостоянный															
Еда	Доход родителей	Постоянный															
Критерий оценивания	Дескрипторы																
Определять личные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Прописывает не менее 6 категорий. – Прописывает источник доход. – Определяет характер расхода. 																
Конец занятия	<p>Подведение итогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую важную информацию вы получили по сегодняшней теме? 2. Что такое семейный бюджет? 3. Как спланировать семейный бюджет? <p>Рефлексия</p> <p>Учащимся раздаются бланки для телеграммы. Учащиеся прописывают свои впечатления от урока (не более 10 слов).</p>																

План урока №11

Раздел	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема занятия	§ 11. Моя дорога домой	
Цели занятия	Определять, почему важна безопасность по дороге домой.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы												
Начало занятия	<p>Стадия вызова</p> <p>Учащиеся по картинкам определяют тему урока. Дом, Дорога</p>	Учащиеся определяют тему урока.	Учитель дает подсказки.	Презентация.												
Ход занятия	<p>Задание 1.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i></p> <p>Прочитайте текст и заполните таблицу с рекомендациями, как поступать в таких ситуациях.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Ситуации</th> <th style="width: 50%;">Рекомендации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Незнакомцы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уличные животные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В общественном транспорте</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Темные и опасные зоны</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ямы и строительные площадки</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Самооценивание по ключам ответов</i></p> <p>Задание 2.</p> <p>Прочитайте рассказ и поделитесь, какие похожие события происходили с вами. (Устно)</p> <p>Была зима. Вернувшись из школы, Амирлан забыл ключ от дома и решил подождать маму на улице. На улице было холодно. Амирлан заметил, что лужа возле дома замерзла и превратилась в лед. Это было отличное место для катания на коньках. Он увидел, что посреди льда застряло железо. Амирлан попытался убрать его, но у него не получилось. Однако он увидел маленьких детей, катающихся на санках, и задумался.</p> <p>Это железо нужно было убрать, чтобы кто-нибудь не травмировался. Он рассказал соседке, та налила горячую воду и отмочила железо. Другие дети тоже пришли и помогли. Они вместе вырвали железный кол и разровняли каток. Тут мама вернулась с работы. Соседка поблагодарила ее сына за заботу.</p>	Ситуации	Рекомендации	Незнакомцы		Уличные животные		В общественном транспорте		Темные и опасные зоны		Ямы и строительные площадки		Учащиеся читают текст и заполняют таблицу.	<p>Учителю необходимо составить заранее рекомендации по содержанию текста.</p> <p>Комментарии учителя.</p>	<p>Презентация, учебники.</p> <p>Учебники, тетради.</p>
Ситуации	Рекомендации															
Незнакомцы																
Уличные животные																
В общественном транспорте																
Темные и опасные зоны																
Ямы и строительные площадки																

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы												
	<table border="1" data-bbox="280 293 818 567"> <thead> <tr> <th data-bbox="280 293 624 325">Ситуации</th> <th data-bbox="624 293 818 325">Рекомендации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="280 325 624 368">Незнакомцы</td> <td data-bbox="624 325 818 368"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 368 624 411">Уличные животные</td> <td data-bbox="624 368 818 411"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 411 624 454">В общественном транспорте</td> <td data-bbox="624 411 818 454"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 454 624 498">Темные и опасные зоны</td> <td data-bbox="624 454 818 498"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 498 624 567">Ямы и строительные площадки</td> <td data-bbox="624 498 818 567"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="280 588 727 620">Самооценивание по ключам ответов</p> <p data-bbox="280 642 504 674">Физкультминутка</p> <p data-bbox="280 685 818 972">Давайте проведем небольшую разминку с интересной игрой под названием «Зеркало». Для этого разделимся на пары. Каждая пара станет напротив друг друга. Один из вас будет «зеркалом», отражающим жесты, движения и выражения лица вашего партнера, который будет смотреться в вас, как в зеркало. Задача состоит в том, чтобы точно повторять движения вашего партнера. После некоторого времени поменяйтесь ролями.</p> <p data-bbox="280 983 408 1015">Задание 3.</p> <p data-bbox="280 1026 472 1058">Работа в парах</p> <p data-bbox="280 1069 818 1155">Обсудите в парах текст. Что бы вы сделали, если бы стали свидетелями такой ситуации? Чем могла бы закончиться история?</p> <p data-bbox="280 1166 624 1198">Поделитесь своими мыслями.</p> <p data-bbox="280 1198 818 1317">Арман заметил, что на лавочке в центральном парке уже два дня сидит незнакомец который сегодня фотографировал Майру, Анар и Жомарта. Он не обратил на это внимания.</p> <p data-bbox="280 1328 818 1511">Вечером отец наказал ему и его сестре Жание не разговаривать с незнакомцами и сразу же позвонить родителям или учителю, если они почувствуют, что кто-то следит за ними. Арман вспомнил сегодняшнее событие Заигравшись, он забыл рассказать об этом отцу.</p> <p data-bbox="280 1522 719 1554">Оценивание. Комментарии учителя</p> <p data-bbox="280 1565 408 1597">Задание 4.</p> <p data-bbox="280 1608 576 1640">Индивидуальная работа</p> <p data-bbox="280 1651 818 1899">На листе бумаги нарисуйте свой безопасный маршрут от школы до дома. Включите номера автобусов, троллейбусов, маршруток или любых других транспортных средств, которые регулярно используются в вашем маршруте. Для выполнения задания используйте одну или несколько рекомендаций, приведенных ниже: Презентуйте маршрут в классе. Прикрепите маршрутный лист к своему дневнику.</p> <p data-bbox="280 1931 751 1964">Взаимооценивание по методу «Три П».</p>	Ситуации	Рекомендации	Незнакомцы		Уличные животные		В общественном транспорте		Темные и опасные зоны		Ямы и строительные площадки		<p data-bbox="834 674 1031 799">Учащиеся читают текст и делятся собственным опытом.</p>	<p data-bbox="1046 707 1222 961">Учащиеся в парах обсуждают содержание текста и отвечают на вопросы по содержанию текста.</p> <p data-bbox="1046 1220 1206 1274">Комментарии учителя.</p> <p data-bbox="1046 1608 1206 1737">Три П. Ответ: 1. Полный 2. Понятный 3. Полезный</p>	<p data-bbox="1238 1080 1366 1134">Учебники, тетради.</p>
Ситуации	Рекомендации															
Незнакомцы																
Уличные животные																
В общественном транспорте																
Темные и опасные зоны																
Ямы и строительные площадки																

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Конец занятия	<p>Подведение итогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая информация на уроке была для вас самой важной? 2. Что такое безопасность по дороге домой из школы? 3. Вспомните свои маршруты, с какими опасностями вы можете столкнуться по дороге из школы домой? <p>Рефлексия</p> <p>С каким цветом радуги ассоциируется данный урок?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оранжевый – радостное, восторженное настроение. • Красный – нервное, возбуждённое состояние, агрессия. • Синий цвет – грустное настроение, пассивность, усталость, желание отдохнуть. • Зелёный цвет – активность. • Жёлтый цвет – цвет радости. • Фиолетовый цвет – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию. 			

План урока №12

Раздел	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема занятия	§ 12. Службы спасения. Осторожно, подозрительные предметы!	
Цели занятия	Определять, как распознавать опасные предметы.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало занятия	<p>Стадия вызова</p> <p>Объедините учащихся в группы по именам, по сезону рождения и т.д.</p> <p>Вопросно-ответная беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое служба спасения? – Какие бывают виды спасательных служб? – Что такое подозрительные предметы? – Перечислите стихийные бедствия, которые могут угрожать жизни человека. <p><i>Взаимооценивание. Комментарии учителя</i></p>	Учащиеся отвечают на вопросы.	Учитель комментирует ответы учащихся.	Презентация.
Ход занятия	<p>Задание 1.</p> <p>Учителю необходимо заранее подготовить ресурсы: бинты, лейкопластыри, вату, вода и т.д.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Объединитесь в группы. Знаете ли вы, как оказывать первую медицинскую помощь в определенных ситуациях. Из предложенных сценариев выберите один и инсценируйте его. Расскажите, почему важно своевременно оказывать первую медицинскую помощь в этих случаях?</p>	Учащиеся показывают как правильно оказывать первую помощь.	Учитель комментирует ответы учащихся и направляет их. (Похвала, одобрение, стикеры для оценивания).	Бинты, вода, вата, перекись водорода, учебники.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Сценарий 1: Ваш друг порезал палец ножом. Что вы будете делать?</p> <p>Сценарий 2: Ваш одноклассник обжег руку горячей водой. Какие ваши действия?</p> <p>Сценарий 3: У вашего друга пошла носом кровь. Как вы ему поможете?</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Объединитесь в группы и выполните задания. Выступите перед одноклассниками.</p> <p>1 группа</p> <p>Разработайте презентацию или инсценируйте сценку, показывающую правила безопасности при пожаре. Включите в презентацию основные шаги: как вызвать помощь, как использовать огнетушитель, как эвакуироваться, как избежать ожогов.</p> <p>2 группа</p> <p>Подготовьте презентацию или инсценируйте сценку, поясняющую, как вести себя во время землетрясения. Включите в презентацию правила: «укройся, держись, дожись» и покажите, как правильно выполнять эти действия.</p> <p>3 группа</p> <p>Создайте презентацию или инсценируйте сценку, обучающую, как предотвратить травмы при наводнении. Опишите, как правильно подготовиться к наводнению, как обеспечить безопасность водителей и пешеходов.</p> <p>4 группа</p> <p>Подготовьте презентацию или инсценируйте сценку, посвященную безопасности при заморозках. Включите в материалы информацию о том, как избежать проблем с обледенением, как одеваться в холодную погоду.</p> <p>Взаимооценивание. Сэндвич</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Давайте встанем в круг. Сейчас мы сыграем в игру «Радость в передаче». Мы будем передавать радость друг другу по цепочке. Давайте делать это быстро и осторожно. Сначала мы передадим: 1) улыбку; 2) ласковое прикосновение (например, нежно погладим по голове); 3) пожмем руку друга; 4) передадим тепло своего сердца; 5) скажем добрые слова.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания.</p>	<p>Сэндвич: 1 слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий; 2 слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать; 3 слой – то, что больше всего понравилось.</p> <p>Получается оценивание по принципу «похвала – критика – похвала».</p> <p>Комментарии учителя.</p>	<p>Презентация, учебники.</p> <p>Учебники, тетради.</p> <p>Учебники, тетради.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы				
	<p>Задание 3. <i>Командная работа</i> Рольевая игра «Скорая помощь». Поделитесь на две команды. Одна команда будет играть роль аварийных диспетчеров, а другая – звонящих по поводу произошедшей ситуации. Когда команда звонящих делает звонок с просьбой о помощи, команда диспетчеров должна предоставить инструкции о том, как действовать в данной ситуации. Придумайте различные сценарии, которые могли бы потребовать экстренного реагирования. После этого поменяйте роли и продолжите игру.</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя</p> <p>Задание 4. (Устно)</p> <p>1. В парах определите, что из перечисленного может быть подозрительным предметом? Объясните свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Книга, забытая на скамейке в парке. 2. Сумка без владельца, оставленная в углу автобуса. 3. Раскрытая коробка пиццы, оставленная на скамейке в парке. 4. Коробка с надписью «Подарок» в торговом центре. 5. Пакет с продуктами, забытый на лавочке в школьной столовой. 6. Большой замотанный в черный пакет, оставленный у входа в метро. <p>Фронтальный опрос по ключам ответов</p> <p>2. Создайте короткий комикс на тему «Остерегайтесь опасности!» о подозрительном пакете в школе. Придумайте персонажа, который найдет правильное решение проблемы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Создать комикс на тему «Остерегайтесь опасности!» о подозрительном пакете в школе.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> – Комикс соответствует теме. – Придумывают интересный сюжет. – Создают персонажа, который решает проблему. </td> </tr> </tbody> </table>	Критерий оценивания	Дескрипторы	Создать комикс на тему «Остерегайтесь опасности!» о подозрительном пакете в школе.	<ul style="list-style-type: none"> – Комикс соответствует теме. – Придумывают интересный сюжет. – Создают персонажа, который решает проблему. 	<p>Учащиеся играют в игру в командах.</p> <p>Учащиеся выбирают из списка подозрительные предметы.</p> <p>Учащиеся создают комикс.</p>	<p>Ответы: 2, 4, 6.</p> <p>Дескрипторы.</p>	<p>Учебники.</p> <p>Учебники, тетради.</p>
Критерий оценивания	Дескрипторы							
Создать комикс на тему «Остерегайтесь опасности!» о подозрительном пакете в школе.	<ul style="list-style-type: none"> – Комикс соответствует теме. – Придумывают интересный сюжет. – Создают персонажа, который решает проблему. 							
Конец занятия	<p>Подведение итогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что бы вы назвали самой важной информацией на сегодняшнем уроке? 2. Что такое служба спасения? 3. Какие «подозрительные предметы» могут встретиться? <p>Рефлексия Благодарю! Выберите одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и поясните, в чем именно это сотрудничество проявилось.</p>							

План урока №13

Раздел	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема занятия	§ 13. Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена?	
Цели занятия	Изучать, почему важна личная гигиена.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало занятия	<p>Стадия вызова Послушайте отрывок из сказки и спрогнозируйте тему урока.</p> <p style="text-align: center;">Ах ты, гадкий, ах ты, грязный, Неумытый поросёнок! Ты чернее трубочиста, Полюбуйся на себя: У тебя на шее вакса, У тебя под носом клякса, У тебя такие руки, Что сбежали даже брюки, Даже брюки, даже брюки Убежали от тебя. <i>К. Чуковский «Мойдодыр»</i></p>	Учащиеся определяют тему урока.	Учитель дает подсказки.	Презентация http://surl.li/rstta Мойдодыр.
Ход занятия	<p>Задание 1. Прочитайте стихотворение. Какова основная мысль данного стихотворения? В парах придумайте свой вариант стихотворения на тему «Быть здоровым – это модно»!</p> <p style="text-align: center;">Здоровье Быть здоровым – это модно! Дружно, весело, задорно Становитесь на зарядку. Организму – подзарядка! Знают взрослые и дети Пользу витаминов этих: Фрукты, овощи на грядке – Со здоровьем все в порядке! Также нужно закаляться, Контрастным душем обливаться, Больше бегать и гулять, Не лениться, в меру спать! Ну а с вредными привычками Мы простимся навсегда! Организм отблагодарит – Будет самый лучший вид! <i>Аня Никулина</i></p>	Учащиеся читают текст и выделенные утверждения. Отвечают на вопросы.	Критерии оценивания. Взаимооценивание по дескрипторам.	Презентация, учебники.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы				
	<p>Взаимооценивание по дескрипторам</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Составляет короткое стихотворение.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> – Стихотворение соответствует теме. – В стихотворении есть призыв к здоровому образу жизни. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2 Ролевая игра Давайте представим, что в каждой из групп есть ученик, который случайно забыл выполнить определенные гигиенические процедуры, такие как мытье рук после прогулки или принятие пищи после игры с животными. Ваша задача – сыграть роли различных персонажей (например, врача, родителя, учителя и т. д.) и объяснить, почему такие действия могут привести к отрицательным последствиям для здоровья ученика, а также почему важно соблюдать чистоту. Например, представьте, что ваш друг забыл помыть руки после прогулки, и расскажите, как это может повлиять на его здоровье.</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя</p> <p>Физкультминутка Пройдите по ссылке и прослушайте видеоролик. Выполните зарядку на свое усмотрение. Вы можете повторять движения, показанные в видеоролике.</p>  <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начните вести свой «Дневник здоровья». В течение недели пишите, какие у вас привычки по уходу за собой. Когда неделя закончится, просмотрите свои записи и подумайте, что можно улучшить. Предложите идеи, как сделать свои привычки еще лучше! 2. Прочитайте пословицы и афоризмы. Как вы думаете, почему важно заботиться о своем здоровье. Напишите небольшое сочинение «Мое здоровье – в моих руках!» <ul style="list-style-type: none"> – Болен – лечись, а здоров – берегись. – Недосыпаешь – здоровье теряешь. – Береги платье снову, а здоровье смолоду. – В здоровом теле – здоровый дух. – Единственный способ сохранить здоровье – есть то, что не любишь, пить то, что не нравится, и делать то, чего не хочется делать. <p style="text-align: right;"><i>Марк Твен</i></p> 	Критерий оценивания	Дескрипторы	Составляет короткое стихотворение.	<ul style="list-style-type: none"> – Стихотворение соответствует теме. – В стихотворении есть призыв к здоровому образу жизни. 	<p>Учащиеся составляют стихотворение.</p> <p>Учащиеся участвуют в игре.</p>	<p>Дескрипторы.</p> <p>Комментарии учителя.</p>	<p>Учебники, тетради.</p> <p>Учебники, тетради.</p>
Критерий оценивания	Дескрипторы							
Составляет короткое стихотворение.	<ul style="list-style-type: none"> – Стихотворение соответствует теме. – В стихотворении есть призыв к здоровому образу жизни. 							

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы																
	<p>– Ничто так не истощает и не разрушает человеческий организм, как физическое бездействие.</p> <p style="text-align: right;"><i>Аристотель</i></p> <p>– Здоровье, а не серебро или золото – вот настоящее богатство.</p> <p style="text-align: right;"><i>Махатма Ганди</i></p> <p>Оценивание. Комментарии учителя</p>	Учащиеся на выбор выполняют задания.	Комментарии учителя.	Учебники, тетради.																
Конец занятия	<p>Подведение итогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что бы вы назвали самой важной информацией на сегодняшнем уроке? 2. Что такое гигиена и соблюдение правил гигиены? 3. От чего зависят секреты здоровья и красоты? <p>Рефлексия</p> <table border="1"> <tr> <td>Участвовал на уроке</td> <td>Активно/пассивно</td> </tr> <tr> <td>Своей работой на уроке я</td> <td>Доволен/не доволен</td> </tr> <tr> <td>Урок для меня показался</td> <td>Коротким/длинным</td> </tr> <tr> <td>За урок я</td> <td>Не устал/устал</td> </tr> <tr> <td>Мое настроение</td> <td>Стало лучше/ стало хуже</td> </tr> <tr> <td>Материал урока мне был</td> <td>Понятен/непонятен</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Полезен/бесполезен</td> </tr> <tr> <td>Задание мне кажется</td> <td>Интересным/неинтересным</td> </tr> </table>				Участвовал на уроке	Активно/пассивно	Своей работой на уроке я	Доволен/не доволен	Урок для меня показался	Коротким/длинным	За урок я	Не устал/устал	Мое настроение	Стало лучше/ стало хуже	Материал урока мне был	Понятен/непонятен		Полезен/бесполезен	Задание мне кажется	Интересным/неинтересным
Участвовал на уроке	Активно/пассивно																			
Своей работой на уроке я	Доволен/не доволен																			
Урок для меня показался	Коротким/длинным																			
За урок я	Не устал/устал																			
Мое настроение	Стало лучше/ стало хуже																			
Материал урока мне был	Понятен/непонятен																			
	Полезен/бесполезен																			
Задание мне кажется	Интересным/неинтересным																			

План урока №14

Раздел	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема занятия	§ 14. Правила безопасного поведения в помещениях	
Цели занятия	Демонстрировать понимание, почему нужно соблюдать правила безопасного поведения в помещениях.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало занятия	<p>Стадия вызова</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>– Что такое правила безопасности в помещениях?</p> <p>Учащиеся в парах в течение одной минуты обсуждают тему безопасности в помещении, затем отвечают на вопрос.</p> <p>Продолжите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Если звонит домофон, нельзя открывать ... – Если звонят в дверь, посмотрите в ... – Не оставляйте электроприборы ... – Не употребляйте лекарства ... – Не рассказывайте свой ... знакомцам. – Не заходите вместе с знакомцами в ... – Не открывайте дверь ... 	Учащиеся отвечают на вопрос.	Учитель комментирует ответы учащихся.	Презентация.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Ход занятия	<p>Задание 1. <i>Работа в парах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> В парах ответьте на вопросы. <ol style="list-style-type: none"> Почему важно следить за состоянием электропроводки и розеток в доме? К каким последствиям может привести их неправильное использование или износ? Какие действия следует предпринять при наличии дыма или пожара в доме? Почему важно действовать быстро и осторожно? Почему важно сразу обратить внимание, если на пол пролилась жидкость? Почему нельзя оставлять без присмотра работающие электроприборы? Какие ситуации могут возникнуть в случае нарушения этого принципа? Какие инструменты первой помощи должны быть в каждом доме? Как их правильно использовать при необходимости? 	Учащиеся читают текст и выделенные слова, отвечают на вопросы.	Комментарии учителя.	Презентация, учебники.
	<ol style="list-style-type: none"> Прочитайте информацию по ссылке QR и скажите, что нужно делать в случае пожара.  <p><i>Оценивание. Комментарии учителя</i></p> <p>Задание 2. <i>Работа в парах</i></p> <p>Объединитесь в пары и вместе отгадайте загадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> Летала мошка – сосновая ножка, на стог села – всё сено съела. Висит – молчит, а перевернешь, шипит, и пена летит. Всех на свете я сильнее, Всех на свете я смелее, Никого я не боюсь, Никому не покорюсь. Я – тихий страж и в темноте я вас спасу, Меня включите, когда дым будет вас душить. Моя трель весь дом разбудит, И на побег вас предупредит. <p><i>Оценивание по ключам ответов.</i></p> <p>Физкультминутка В понедельник В понедельник я купался, (Изображаем плавание.) А во вторник – рисовал. (Изображаем рисование.) В среду долго умывался, (Умываемся.) А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.) В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.) Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.) А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.) Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.)</p>	Учащиеся отгадывают загадки.	Ответы: 1. Спичка. 2. Огнетушитель. 3. Огонь. 4. Датчик дыма.	Учебники, тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы						
	<p>Задание 3. <i>Работа в парах</i></p> <p>В группах создайте рекламный текст на тему безопасности в машине. Расскажите автовладельцам, какие предметы безопасности необходимо иметь в машине. Используйте привлекающие внимание предложения. <i>Взаимооценивание. Две звезды и одно пожелание.</i></p> <p>Задание 4.</p> <p>Тревожный чемодан – особая сумка или чемодан, который готовят заранее для случая внезапной беды или аварии. Цель тревожного чемодана – быть готовым к неожиданным ситуациям и иметь все необходимое рядом. Это важно для безопасности семьи при стихийных бедствиях, авариях и пожарах.</p> <p>Обсудите с родителями, что должно быть в «Тревожном чемодане» на случай стихийных бедствий. Подготовьте презентацию «Почему важно иметь «Тревожный чемодан?»</p> <p>Взаимооценивание по таблице «Инсерт»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Знал</th> <th>Не знал</th> <th>Интересно!</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Знал	Не знал	Интересно!				<p>Учащиеся создают рекламный текст на тему «Безопасность в машине.</p> <p>Учащиеся создают презентацию «Почему важно иметь «Тревожный чемодан?»</p>	<p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p> <p>Таблица «Инсерт» .</p>	<p>Учебники, тетради.</p> <p>Ноутбуки, компьютеры, тетради, листы взаимного оценивания.</p>
Знал	Не знал	Интересно!								
Конец занятия	<p>Подведение итогов</p> <p>1. Что бы вы назвали самой важной информацией на сегодняшнем уроке?</p> <p>2. Что включают в себя правила безопасности в помещениях?</p> <p>Рефлексия</p> <p>«Эмоционально-музыкальная концовка».</p> <p>Учащиеся слушают фрагменты двух музыкальных произведений: тревожная и восторженная.</p> <p>Учащиеся выбирают музыкальный фрагмент, который соответствует их настроению.</p>									

План урока №15

Раздел	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема занятия	§ 15. Красота родного края. Человек – часть природы.	
Цели занятия	Анализировать связь природы и человека.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало занятия	<p>Стадия вызова</p> <p>Учитель показывает картинки, связанные с природой Казахстана. Учащиеся определяют тему урока.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Напишите в тетрадях с чем ассоциируются у вас следующие словосочетания: Родной край, природа края, экологическое состояние, природа, природные ресурсы.</p> <p>* Если учащиеся испытывают трудности, учитель может помочь им и дать подсказки.</p>	<p>Учащиеся определяют тему урока.</p> <p>Учащиеся пишут ассоциации, связанные со словосочетаниями.</p>	<p>Учитель задает вопросы.</p> <p>Учитель комментирует ответы учащихся.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Тетради.</p>
Ход занятия	<p>Задание 1.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Прочитайте текст и выполните задание на выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> Создайте рисунок или коллаж, вдохновленный описанием природной красоты в тексте. Попробуйте передать атмосферу степного простора с помощью ярких цветов и текстур. Напишите стихотворение или короткий текст, описывающий ваше впечатление от степного простора, как это описано в тексте. Попробуйте передать красоту и гармонию природы, используя свои слова. <p>Степной простор залит живым золотом лучей. Редкие пушистые облака плывут по нему. Мягкие очертания холмов покрылись зеленью. Еще невысокая, но густая трава зеленым ковром одела землю.</p> <p>Подснежники, тюльпаны, золотые палочки желтоголова, дикие ирисы и маки пестрят на ней причудливым узором – красные, желтые, голубые – точно чудесный благоуханный рой ярких мотыльков рассеялся по степи.</p> <p style="text-align: right;">(М. Ауэзов)</p> <p>Взаимооценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Заполните схему «Дерево предположений». Подумайте, какие изменения в природе могут повлиять на жизнь людей? Напишите свои предположения на стволах – линиях. Аргументы, обоснования предположений, запишите в прямоугольниках – листьях вашего дерева.</p> <p>Взаимооценивание. Три П.</p>	<p>Учащиеся читают текст и выполняют задания.</p> <p>Учащиеся заполняют схему.</p>	<p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p>	<p>Презентация, учебники.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Физкультминутка</p> <p>Представьте, что вы – журавлики. Когда звучит музыка, вы можете свободно перемещаться по классу, изображая полет журавля. Когда музыка прекращается, нужно вернуться на свои места.</p> <p>Задание 3.</p> <p><i>Работа в парах</i></p> <p>1. Ознакомьтесь с текстом. Подумайте и ответьте, в каком регионе Казахстана вы проживаете. Какую особенность вашего края вы можете отметить? (Устно)</p> <p>2. Проведите исследование состояния природы в вашем городе/районе и предложите идеи для улучшения этой ситуации. Составьте список из 10 пунктов, которые призваны сделать ваш родной край чистым и благоприятным для людей.</p> <p><i>Взаимооценивание. Две звезды и одно пожелание.</i></p>	Учащиеся читают текст и выполняют задания.	<p>Учащиеся устно оценивают друг друга в парах через стратегию «Три П»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное 2. Полезное 3. Понятное <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p>	<p>Учебники, тетради.</p> <p>Учебники, тетради.</p>
Конец занятия	<p>Подведение итогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что бы вы назвали самой важной информацией на сегодняшнем уроке? 2. Как вы понимаете выражение «Жить в гармонии с природой родного края»? <p>Рефлексия</p> <p>Геодиктант</p> <p>Мне было интересно узнать о ...</p> <p>Я сегодня узнал о ...</p> <p>Меня сегодня удивило ...</p> <p>Теперь я буду знать о ...</p>			

План урока №16

Раздел	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема занятия	§ 16. Экологическое путешествие	
Цели занятия	Изучать, как организовывать различные экологические путешествия.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало занятия	<p>Стадия вызова</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>– Подумайте и скажите, как понятия «экология» и «путешествие» могут быть связаны друг с другом?</p>	Учащиеся отвечают на вопрос.	Учитель комментирует ответы учащихся.	Презентация.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>– Какое словосочетание можно составить из этих слов? Как вы думаете, что такое «экологические путешествия»?</p> <p>Словарная работа Составьте предложения со словосочетаниями. Экологическое путешествие, экологическая система, туристская индустрия.</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя</p>	<p>Учащиеся составляют предложения со словосочетаниями.</p>		
Ход занятия	<p>Задание 1. Работа в парах Прочитайте текст и в парах ответьте на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем отличается экотуризм от простого туризма? • Какие типы туров экотуризма бывают? • В чем польза экотуризма? • Вы когда-нибудь совершали экологическое путешествие? • Как вы думаете, нужно ли развивать экотуризм в Казахстане? <p>Оценивание. Комментарии учителя Прслушайте информацию.  Согласны ли вы с утверждением, что охранять природу значит охранять Родину?</p> <p>Оценивание. Комментарии учителя Разминка «День и ночь» Когда учитель говорит «день», учащиеся должны изображать, как они делают добрые дела. Когда учитель говорит ночь, учащиеся должны лечь спать.</p> <p>Задание 2. Работа в группах Прочитайте пословицы и слова великих людей. Создайте иллюстрации или комиксы к одному из этих пословиц и афоризмов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волка ноги кормят. 2. Пчела далеко за каплей летит. 3. Волк каждый год линяет, а все сер бывает. 4. Волка зубы кормят, зайца ноги носят, лису хвост бережет. 5. Если хочешь съесть плод дерева, не руби топором. <p style="text-align: right;"><i>Сайф Саран</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Человеку не место, если он не знает все видимые или невидимые тайны мира, по крайней мере, физически. <p style="text-align: right;"><i>Абай Кунанбаев</i></p>	<p>Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся создают иллюстрацию или комикс к одному из пословиц и афоризмов.</p>	<p>Комментарии учителя.</p> <p>Учащиеся комментируют работы друг друга, они определяют и указывают на два положительных момента –</p> <p>«две звезды» – и на один момент, который необходимо доработать – «пожелание».</p>	<p>Презентация, учебники.</p> <p>Учебники, тетради.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
	<p>Взаимооценивание. Две звезды и одно пожелание.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Выполните задание на выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> Исследуйте ближайший парк или лес. Запишите, какие растения и животные вы увидели. Сделайте фото и составьте фотоотчёт. Организируйте сбор пластиковых пакетов в своём районе. Запишите, сколько мусора вы собрали. Пригласите друзей и проведите экологический квест по своему району. Подготовьте вопросы и загадки о природе. <p>Оценивание. Комментарии учителя</p>	Учащиеся выполняют задание на выбор.	Комментарии учителя.	Учебники, тетради.
Конец занятия	<p>Подведение итогов</p> <ol style="list-style-type: none"> Что бы вы назвали самой важной информацией на сегодняшнем уроке? Что вы узнали об экологических путешествиях? Какие интересные факты вы узнали об экопутешествиях в каждой стране? <p>Рефлексия</p> <p>«Комплимент».</p> <p>Учащиеся делают комплимент по работе своих одноклассников.</p>			

План урока №17

Раздел	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Ф. И. О. педагога		
Дата:		
Класс: 6	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема занятия	§ 17. Почему человек бездушно относится к природе? Бережное отношение к животным	
Цели занятия	Определять, как проявлять заботу по отношению к природе и животным.	

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало занятия	<p>Стадия вызова</p> <p>Приём «Домысливание»</p> <p>Составьте предложение, используя следующие слова: природа, ответственность, доброта, забота.</p> <p>Как вы думаете, о чем будет наш сегодняшний урок?</p>	Учащиеся определяют тему урока.	Учитель дает подсказки.	Презентация.

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы				
<p>Ход занятия</p>	<p>Задание 1.</p> <p><i>Работа в группах</i></p> <p>В парах составьте три тонких и три толстых вопросов по тексту. Задайте эти вопросы своим одноклассникам.</p> <p>Взаимооценивание по дескрипторам</p> <table border="1" data-bbox="341 541 863 806"> <thead> <tr> <th data-bbox="341 541 525 605">Критерий оценивания</th> <th data-bbox="525 541 863 605">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="341 605 525 806">Составляют вопросы по тексту.</td> <td data-bbox="525 605 863 806"> <ul style="list-style-type: none"> – Составляют три тонких вопроса по содержанию текста. – Составляют три толстых вопроса по содержанию текста. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Толстые вопросы – это вопросы, которые подразумевают более глубокое обсуждение и требуют развернутых ответов. Они заставляют человека обдумать свои мысли и поискать в них смысл. Такие вопросы обычно начинаются с «почему», «как», «что», «каким образом».</p> <p>Тонкие вопросы, наоборот, могут быть более поверхностными и не требуют глубокого размышления. Они могут быть конкретными и фактическими, часто начинаются с «да» или «нет» или имеют ограниченный диапазон ответов.</p> <p>Прослушайте интересную информацию о животных. </p> <p>Почему многие животные занесены в Красную книгу?</p> <p>Задание 2.</p> <p><i>Работа в парах</i></p> <p>Прочитайте притчу «Спасение одной звезды» (стр. 83). Поделитесь мыслями о поступках мальчика. Напишите ему письмо. В письме расскажите о том, чтобы вы хотели изменить в своем городе/селе или доме/дворе, но пока не можете решиться.</p> <p>Взаимооценивание. Сэндвич</p> <p><i>Игра «Шершни и пчелы»</i></p> <p>Прочитайте текст (стр. 84). Разделитесь на две команды: «Шершни» и «Пчелы». Составьте вопросы по прочитанным текстам и начните их задавать друг другу. Если какая-то из команд не сможет ответить на вопрос, то одна пчела должна превратиться в шершня, а другая – в пчелу. Продолжайте игру, пока в одной из команд не останется участников.</p>	Критерий оценивания	Дескрипторы	Составляют вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> – Составляют три тонких вопроса по содержанию текста. – Составляют три толстых вопроса по содержанию текста. 	<p>Учащиеся составляют вопросы.</p> <p>Учащиеся слушают информацию и отвечают на вопрос.</p> <p>Учащиеся читают притчу и пишут письмо главному персонажу.</p> <p>Учащиеся составляют вопросы и задают их друг другу.</p>	<p>Взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Сэндвич: 1 слой сэндвича – похвала, позитивный комментарий; 2 слой – конструктивная критика, отметить момент, который необходимо доработать;</p> <p>3 слой – то, что больше всего понравилось. Получается оценивание по принципу «похвала – критика – похвала».</p>	<p>Презентация, учебники.</p> <p>Учебники, тетради.</p>
Критерий оценивания	Дескрипторы							
Составляют вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> – Составляют три тонких вопроса по содержанию текста. – Составляют три толстых вопроса по содержанию текста. 							

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы						
	<p>Прослушайте интересную информацию о Красной книге Республики Казахстан.</p>  <p>Задание 3.</p> <p>Предложите проект по уходу за местными животными, птицами и растениями. Вовлеките свою семью в экологический эксперимент. Сделайте что-то вместе для защиты окружающей среды, например, посадите дерево или создайте участок для местной флоры. Запишите видео о проведенном экологическом мероприятии и поделитесь своими впечатлениями во время урока.</p> <p><i>Оценивание. Комментарии учителя</i></p>	<p>Учащиеся слушают информацию, обсуждают.</p> <p>Учащиеся снимают видеоролик об экологическом мероприятии с родителями.</p>	Комментарии учителя	Телефоны, ноутбуки, компьютеры.						
Конец занятия	<p>Подведение итогов</p> <p>1. Что бы вы назвали самой важной информацией на сегодняшнем уроке?</p> <p>2. Как проявлять доброту и заботу к животным?</p> <p>Рефлексия</p> <p><i>Лист самоконтроля</i></p> <p>Задание</p> <table border="1" data-bbox="279 1013 1034 1131"> <thead> <tr> <th>Задание</th> <th>Баллы (1-5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Задание	Баллы (1-5)				
Задание	Баллы (1-5)									

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Авторское право – это закон, который защищает работы, созданные авторами, такие как книги, музыка, фотографии и видео. Оно дает автору право решать, как использовать его работу, и обеспечивает ему вознаграждение за ее использование другими людьми.

Аккаунт – персональная страница пользователя или личный кабинет, который создается после регистрации в социальных сетях.

Активный доход – стабильный доход, получаемый в результате определенной деятельности.

Банковский кредит – денежная сумма, предоставляемая банком на определённый срок и на определённых условиях.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, условий труда и учёбы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам.

Бдительность – постоянное настороженное и неослабное внимание.

Блогер – человек, который ведет онлайн-дневник, блог, регулярно публикует в нем новые записи.

Буллинг – намеренная, постоянная травля, при которой явно прослеживается неравенство сил обидчика и агрессора.

Бюджет – финансовый план, состоящий из доходов и расходов.

Воспитание – процесс обучения, защиты и заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни.

Время – абстрактное понятие, используемое для измерения длительности и последовательности событий.

Гигиена – наука о здоровье. Это правила и привычки, которые помогают поддерживать личную чистоту и здоровье.

Глобальные компетенции – сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении местных, региональных, глобальных проблем.

Гражданская позиция – система позитивных ценностных установок личности на государство, право, гражданское общество, на самого себя как активного гражданина, осуществляющего социально значимую деятельность, ориентированную на общественное благо.

Деньги – всеобщий эквивалент, выступающий измерителем стоимости товаров или услуг.

Дефицит бюджета – превышение расходов бюджета над его доходами.

Добропорядочность – приличный, достойный одобрения, порядочный; честное и полное исполнение своих обязанностей.

Долг – моральное или этическое обязательство перед кем-то или перед обществом. Это может быть чувство ответственности или обязанности выполнять определенные действия или следовать определенным принципам.

Дорога – это обустроенная или приспособленная и используемая для передвижения людей, прогона скота, движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения (мост).

Доход – денежные средства или материальные ценности, полученные физическим лицом.

Доход семьи – общая сумма денег, полученная всеми членами семьи за месяц.

Друг – человек, с которым существует близкая и доверительная взаимосвязь, основанная на взаимной поддержке, понимании и симпатии.

Закон – нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

Заповедник – это особо охраняемая территория, где животные, растения и другие природные объекты защищены от человеческой деятельности. Здесь запрещены любые виды хозяйственной деятельности, такие как лесозаготовки, охота, рыболовство и сельское хозяйство. Заповедники создаются для сохранения биоразнообразия, сохранения уникальных природных экосистем и обеспечения благоприятных условий для жизни и размножения животных и растений.

Заработная плата – вознаграждение за труд или участие в работе.

Интернет – это глобальная сеть компьютеров, которая позволяет людям со всего мира обмениваться информацией, общаться, искать и делиться данными, а также использовать различные онлайн-ресурсы, такие как веб-сайты, электронная почта, социальные сети и многое другое.

Исследование – обучающиеся оказывают влияние на политику и практику, собирая информацию из различных источников, анализируя собранные данные и составляя отчет по важной теме (например, проведение экологической экспертизы, чтобы повлиять на влияние школы, помощь в изучении миграции животных, изучение наиболее эффективных методов сокращения мусора и т. д.).

Карманные деньги – текущие, ежедневные расходы лица (сумма на покрытие которых всегда должна быть в кармане).

Крупная покупка – покупка, которую невозможно совершить из дохода одного месяца, деньги на нее нужно копить.

Личные расходы – расходы отдельного человека.

Личный доход – доход физического лица.

Медиаграмотность – совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа.

Мессенджер – программа (приложение) для смартфона или персонального компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться с друзьями.

Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан – это государственный орган, который заботится о том, чтобы предотвращать и устранять опасные ситуации, такие как природные бедствия и аварии. Они также отвечают за безопасность людей и предотвращение последствий.

Министерство здравоохранения Республики Казахстан – государственный орган, который работает над тем, чтобы люди получали медицинскую помощь. Этот орган следит за тем, чтобы мы могли купить качественные лекарства и медицинские услуги.

Моббинг – травля, является разновидностью буллинга, который подразумевает психологическое насилие группы людей над человеком в коллективе.

Модераторы – это люди, которые следят за порядком в онлайн-сообществах. Они удаляют неприемлемый контент, разрешают конфликты и обеспечивают безопасную атмосферу для всех пользователей.

Мораль – правила нравственности, принятые в обществе нравственные нормы поведения, отношений с людьми.

Мотивация – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность.

Насилие – преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма.

Нетикет – культура поведения в интернет-сообществах.

Обязательные личные расходы – расходы, без которых невозможно обойтись в повседневной жизни.

Оклад – фиксированная сумма денег, выплачиваемая работнику за выполненную им работу за определенный период времени, обычно за месяц.

Опасность – это ситуация, которая может причинить вред или угрожать жизни и здоровью.

Осторожность – это способность думать заранее о том, какие действия и слова могут привести к безопасным и хорошим результатам. Это означает быть внимательным и предусмотрительным, чтобы избежать опасностей и неприятностей.

Ответственность – это качество человека, обязывающее его отвечать за свои и чужие поступки.

Пассивный доход – деньги, которые регулярно поступают вам вне зависимости от вашего возраста, здоровья и работоспособности.

Патриотизм – политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к ее защите, осознанная любовь к своему народу, его традициям.

Плагиат – умышленное присвоение авторства.

Пластиковое загрязнение – процесс накопления продуктов из пластмассы в окружающей среде, отрицательно сказывающийся на дикой природе, среде обитания диких животных и людей.

Пожарная безопасность – это комплекс мероприятий, правил и навыков, направленных на предотвращение возникновения и распространения пожаров, а также на обеспечение безопасности людей и имущества в случае возникновения огненной угрозы.

Природа и окружающий мир родного края – это все то, что человек видит изо дня в день: общая атмосфера, пейзажи, климат, люди, растения и животные.

Работник – физическое лицо, состоящее в трудовых отношениях с работодателем и непосредственно выполняющее работ.

Работодатель – физическое или юридическое лицо, с которым работник состоит в трудовых отношениях.

Расход – затраты, приводящие к уменьшению средств.

Риск – вероятность возникновения негативных последствий или потерь при совершении определенного действия или принятии решения.

Ровесники – термин, используемый для обозначения одноклассников, которые находятся на одном уровне развития.

Родина – место, где человек родился или связан семьей и культурой. Это место, которое он считает своим домом и которое вызывает у него особые чувства принадлежности и любви.

Родной край – это место, где человек рождается и живет. Родным краем может быть как крупный мегаполис, так и небольшой аул или поселок.

Саморазвитие – постоянно работать над собой, самосовершенствоваться и вырабатывать личные качества.

Сверстники – это люди, рожденные в один год. Иногда год, месяц и даже день рождения сверстников могут совпадать. Их называют «идеальными ровесниками».

Семья – это группа людей, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Они могут быть связаны кровными узами (родственники), а также могут быть семьи, созданные через душевные связи.

Семейный бюджет – план доходов, расходов и накоплений, описывающий возможности всех членов семьи в определенном периоде времени.

Семейные ценности – это убеждения и принципы, которые важны для семьи и помогают ей сблизиться, поддерживать гармонию и счастье. К ним могут относиться взаимная любовь и забота друг о друге, уважение, доверие, взаимопомощь, честность, терпимость и справедливость.

Службы спасения – это организация или группа специалистов, которые помогают людям в стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях.

Социальная сеть – онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми.

Спонтанные покупки – незапланированное решение о покупке товара или услуги, принятое непосредственно перед покупкой.

Стихийное бедствие (наводнение, землетрясение, взрыв, цунами, ураган, пожар, оползень, буря) – природное явление, носящее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей.

Творческий проект – свободный и нетрадиционный подход для реализации творческого задания и представления результатов.

Товар – это любой предмет или продукт, который может быть произведен и продан для удовлетворения потребностей или желаний людей. Это могут быть продукты питания, одежда, электроника, игрушки и т. п. Товары обычно производятся с целью продажи или обмена на деньги или другие товары.

Туристская индустрия – это совокупность средств размещения, транспортных средств, объектов общественного питания, развлекательного, оздоровительного, спортивного и др., осуществляющих туроператорскую, турагентскую деятельность, а также организаций, представляющих экскурсионную деятельность и услуги гидов-переводчиков.

Уважение – почтительное отношение, основанное на признании достоинств человека.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Чувства – отношение человека к чему-либо, кому-либо.

Цифровая грамотность – это знания и навыки, необходимые для эффективного и безопасного использования компьютеров, Интернета и других цифровых устройств и технологий. Включает в себя умение находить информацию в Интернете, общаться онлайн, разбираться в социальных сетях, различать достоверную и ложную информацию, а также защищать себя от онлайн-угроз, таких как вирусы и мошенничество.

Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.

Экосистема (греч. *oikos* – жилище) – единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему.

Эмоции – это то, что мы чувствуем, когда что-то случается внутри нас или вокруг нас. На основе этих чувств мы выбираем ответную реакцию.

Этика – нормы поведения, мораль, совокупность нравственных правил среди членов какого-нибудь общества, какой-нибудь общественной группы, профессии.

Этикет – система установленных в определенной культуре требований, предъявляемых к поведению человека в различных ситуациях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).
2. Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, факультативных курсов начального, основного среднего и общего среднего образования для общеобразовательных организаций. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.
3. Типовая учебная программа учебного курса «Глобальные компетенции» для 5–9 классов основного среднего образования. Приложение 68 к Приказу Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.
4. Руководство для педагогов по курсу «Глобальные компетенции» в 5–9 классах – г. Астана: НАО им. И. Алтынсарина.
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 апреля 2022 года № 132 «Об утверждении требований к структуре и содержанию учебников для средних образовательных организаций и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, средних образовательных организаций».
6. Закон Республики Казахстан от 16 ноября 2015 года № 401-V «О доступе к информации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.).
7. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.).
8. Бюджетный кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года № 95-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2024 г.) .
9. Чокушева А.И. и др. Руководство для педагогов по курсу «Глобальные компетенции» в 5–9 классах. – г. Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2022. – 178 с.
10. Шефер Б. Пес по имени Мани. Издательство «Попурри», 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Календарно-тематическое планирование	8
Краткосрочное планирование	9
Краткосрочный план урока №1.....	9
План урока №2.....	11
План урока №3.....	14
План урока №4.....	16
План урока №5.....	19
План урока №6.....	22
План урока №7.....	25
План урока №8.....	28
План урока №9.....	30
План урока №10.....	32
План урока №11.....	34
План урока №12.....	36
План урока №13.....	39
План урока №14.....	41
План урока №15.....	43
План урока №16.....	45
План урока №17.....	47
Ключевые слова	50
Использованная литература	54

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

АРМАН-ПВ баспасы

Учебно-методическое издание

**Елшибаева Калима Закировна
Джубатова Перизат Сатылгановна
Қасымбек Айсұлу Асылханқызы
Кажиева Гульнар Токаевна
Жаныбекова Райхан Джунисовна
Смагулова Гулнар Сматаевна**

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Методическое руководство для учителя

Методическое руководство для учителей 6 классов
уровня основного среднего образования

Главный редактор А. Бекболатова,
Редактор Б. Масакбаева
Технический редактор В. Бондарев
Арт директор О. Подопригора
Художественный редактор Т. Давлетова
Бильд-редактор Ш. Есенкулова
Верстка Ж. Илахунова, Н.Нержанова

Наши контакты:

г. Астана, мкр. 4, д. 2, кв. 55
Тел.: +7 (7172) 92-50-50, 92-50-54. E-mail: astana@arman-pv.kz
г. Алматы, мкр. Аксай 1А, д. 28Б
Тел.: +7 (727) 973-83-83, 973-63-63. E-mail: info@arman-pv.kz
г. Павлодар, ул. Академика Сатпаева, дом 71, офис 412

Книжный магазин «Arman-PV baspasy»

г. Алматы, мкр. 8, дом 87
Тел.: +7 (727) 303-94-43

Сдано в набор 06.03.24. Подписано в печать 11.06.24. Формат 60x90¹/₈. Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».
Печать офсетная. Объем 7,5 усл. печ. л. Тираж 1200 экз.
Отпечатано в типографии «Print House GERONA».
г.Алматы, пр.Сатпаева, 30А/3, уг. Набережная Хамита Ергалиева, офис 124. Тел.: (727) 250 47 40.

Артикул 806-010-002p-24